



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: 11047**

**MATERIA: TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ASISTENCIA  
PSICOPEDAGÓGICA**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-  
2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESORA: ENRIGHT, PATRICIA ANA**

**2° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO: 2025**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO N°: 11047**  
**MATERIA: TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA**  
**MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**2° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESORA: ENRIGHT, PATRICIA ANA**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>1</sup>**

Jefa de Trabajos Prácticos: MANTEGAZZA, SUSANA

**a. Fundamentación y descripción**

---

Esta Cátedra se propone profundizar la formación de las y los estudiantes del Ciclo Orientado en Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje/ Sub orientado en Psicopedagogía (Plan 2016) y de otros Ciclos de formación orientada en las carreras de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación en las prácticas profesionales relativas a la *asistencia psicopedagógica* en el ámbito institucional escolar en sus diversos niveles y modalidades, en el territorio social y comunitario y también en el ámbito clínico, en espacios tales como Centros de Salud y Acción Comunitaria, Hospitales y Centros de Atención Primaria, entre otros. Buscará aportar a lxs alumnxs recursos conceptuales y procedimentales que sostengan las intervenciones en los procesos de inclusión educativa en los diversos niveles del sistema educativo. Ello, en lo que refiere a la programación, implementación y evaluación de prácticas de la enseñanza promovedoras de procesos de aprendizaje que garanticen a los niños, niñas y jóvenes la apropiación de los conocimientos que cada uno sea capaz de construir, entendiendo que esa *capacidad* emerge en el encuentro con las condiciones de enseñanza que se les sepa proveer.

La psicopedagogía se presenta hoy día como *un conjunto disperso y heterogéneo de prácticas orientadas* a intervenir en la detección, prevención y resolución de los más diversos problemas que se presentan en los procesos de aprendizaje escolar. En este marco, la cátedra aportará los fundamentos teórico-prácticos para intentar proveer a les egresadxs de la carrera de Ciencias de la Educación de una *identidad profesional* en los modos de enfrentar tales problemas que se aleja de pensar los obstáculos en los procesos del aprendizaje escolar como *perteneciendo* a las alumnas y alumnos y cuestiona las versiones que los explican desde la escisión y la reducción. .

El abordaje teórico del que se pretende dar cuenta apunta a un modelo de intervención profesional que buscará articularse con la modalidad de construcción de conocimientos que se ofrecerá a lxs estudiantes: se tratará de introducirse en ese movimiento dialéctico que tensa a las teorías desde la interrogación y la interpelación a las que las prácticas las desafían y a las que retornan con posibles respuestas y la apertura de nuevas preguntas. Apuntará -entonces- a la formulación y exploración activa de interrogantes e hipótesis relativos a los problemas que se recortan en el campo psicopedagógico por parte de lxs alumnxs.

A su vez, este modo de pensar la posición profesional conlleva el reconocimiento de los bordes disciplinares del saber psicopedagógico para dar cuenta de la complejidad de los problemas que lo

---

<sup>1</sup>Los/las docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

desafían y, consecuentemente, de la necesidad de motorizar el trabajo interdisciplinario como modo de abordar los obstáculos que le arman límite y pregunta.

La asignatura, se propone como un espacio de formación sistemática que enfatiza la especificidad de su ubicación en el marco de *las Ciencias de la Educación* articulando la formación brindada por las cátedras del Ciclo Orientado en Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje y los enfoques, problemáticas y aportes teóricos trabajados en otras instancias de la Carrera. En esa búsqueda, se apuntará a recuperar conocimientos previos para re-conceptualizarlos en función de las preguntas y problemas que surgen de las prácticas profesionales específicas. Se atenderá y valorará la diversidad de trayectorias realizadas por las y los estudiantes de manera que las diferencias (producto de elecciones de cursada) se constituyan en la ocasión para procesos de aprendizaje en colaboración que, en tanto tales, configuren espacios de reflexión y aprendizaje en términos de procesos educativos inclusivos.

## **b. Objetivos:**

---

Esta Cátedra se propone aportar a la construcción de conocimientos y de experiencias de lxs cursantes para que logren:

- Identificar diferentes enfoques en las intervenciones psicopedagógicas, reconociendo en ellos los modos de concebir el aprendizaje, las infancias/ adolescencias y los problemas.
- Reconocer en los diferentes enfoques los marcos en los que se entran la propia posición ética profesional y los modos de intervención.
- Realizar lecturas y proponer intervenciones a partir de un modelo de *práctica psicopedagógica* sostenida en el paradigma de la complejidad.
- Dimensionar los efectos de las intervenciones psicopedagógicas en los sujetos, en las escuelas, en los docentes, en las representaciones y en las tramas socio-comunitarias mismas.
- Utilizar herramientas conceptuales que permitan analizar situaciones escolares y clínicas y diseñar intervenciones en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Analizar experiencias de profesionales que se desempeñen en el ámbito de la Psicopedagogía en diferentes prácticas y en diversos ámbitos de inserción.
- Reconocer la necesidad de una constante vigilancia, revisión e interpelación respecto al propio quehacer profesional.
- Apostar por una práctica psicopedagógica que se descentre de las intervenciones individuales para pensar en términos de crear condiciones para una educación inclusiva.

## **c. Contenidos:**

---

### **Unidad 1. Pensar las prácticas: acerca de los conceptos instrumentales**

Esta unidad primera estará destinada a configurar un marco conceptual que reconoce en la complejidad un paradigma que da cuenta de la conjugación dialéctica de las dimensiones en juego en el territorio de las prácticas psicopedagógicas, allí donde las condiciones singulares de los niños y adolescentes se entran en los contextos en los que se construyen, despliegan y/o problematizan su pensar y su hacer. Territorio en el que se torna necesario entender y soportar la convivencia con las tensiones y las inquietudes que les son inherentes para construir respuestas –siempre parciales, siempre provisionales-, cuestionando la tentación de acallarlas desde afirmaciones que se pretenden certeras.

Resultará para ello necesario profundizar en los fundamentos teóricos que permitan situar y sostener una posición de interrogación frente a la singularidad de cada niño y cada adolescente, sus modos de aprender, y sus problemas en tanto situados en una trama en la que se entrelazan su propia condición, sus relaciones

familiares, sus circunstancias históricas y sociales y el contexto educativo. Es desde una determinada conceptualización teórica, sostenida en cierta posición ética, que se realizan las lecturas y las intervenciones en las aulas, en las escuelas, en los centros hospitalarios y comunitarios y en todos aquellos espacios en los que la psicopedagogía pueda aportar desde su discurso específico. Y en tal conceptualización impactará, de modo recursivo, lo que acontezca en estos contextos en los que se despliegan los aprendizajes y las trayectorias de quienes por allí transiten.

- Las conceptualizaciones acerca del aprendizaje y su operatoria en las intervenciones. Unidades de análisis: *diádicas, triádicas y complejas*. Modos de concebir a los aprendizajes burocratizados y relacionales. *Aprendizaje situado*.
- Las infancias y las adolescencias: ¿condiciones *dadas* o construcción? ¿*Quién/ quiénes* las construyen?
- Los *problemas* en el aprendizaje y los *problemas* en el desarrollo. *Enfoques* acerca de la relación entre desarrollo y aprendizaje. Niños-problema o la posibilidad de pensar a niños *en problemas en la singularidad de las tramas en las que se despliegan sus aprendizajes*.
  - Los dispositivos de intervención (clínico/ socio-comunitario/ escolar) desde la perspectiva contextualista: ¿refieren al *mismo* problema, pensado éste como una entidad *en sí mismo*.

### Trabajo en prácticos

- Se trabajará alrededor de las concepciones del *aprendizaje* y de los *problemas* para pensar en su impacto en las lecturas, las intervenciones y en las producciones de lxs niños y lxs adolescentes. En esa búsqueda, se introducirá el análisis de recortes de informes psicopedagógicos que responden a diferentes modos de concebir a los sujetos, al aprendizaje y a sus problemas para proponer reconocer, a partir de su análisis, los supuestos epistemológicos que los sostienen y sus posibles efectos en lecturas e intervenciones.

## **Unidad 2: Desde los conceptos a las intervenciones psicopedagógicas**

Buscaremos introducirnos en esta unidad a partir de una revisión y reconstrucción de los conceptos alrededor de los cuales lxs alumnxs han trabajado en las materias cursadas hasta el momento y que resultan ejes en la construcción de observables. Con ello nos referimos a aquellos que permiten dar cuenta de la trama en la que se recortan los problemas en el aprendizaje: las representaciones de la institución escolar, el modo en que se juegan el lugar y las significaciones dadas por lxs padres o lxs adultxs significativxs y las producciones de los niños y lxs adolescentes / alumnxs en su interacción con los diferentes contenidos. Tal revisión/ reconstrucción será planteada para dar apertura a la reflexión acerca de uno de los modos de pensar las prácticas psicopedagógicas: aquel que las concibe en los términos hologramáticos propios de la complejidad.

- Los modelos de intervención en Psicopedagogía: la elección de un modelo involucra una *posición ética* e impacta en los modos y los instrumentos de intervención. El marco epistémico relacional.
- La Psicopedagogía, las prácticas psicopedagógicas y el saber disciplinar.
- El diagnóstico psicopedagógico. El trabajo con los padres y con/ en la escuela. La indagación de las condiciones particulares de lxs niños y adolescentes (el lenguaje, el cuerpo y lo psicomotor, el sistema del pensamiento) y de los modos de construcción y apropiación de los contenidos escolares.
- Los observables, las inferencias y las configuraciones y su articulación con la *dirección* y la definición de las líneas de intervención.
- Los bordes de la disciplina, los obstáculos que demarcan sus fronteras y requieren la apertura hacia otros discursos: el *trabajo interdisciplinario*.
- El trabajo *entre saberes* con/en las escuelas: de la *transmisión* de ideas o el *enriquecimiento mutuo* a una co-construcción que se gesta en las *preguntas*.

- Modalidades de construcción y reconstrucción de los observables en la elaboración de textos escritos en tanto *modos de intervención*: historias clínicas, legajos escolares e informes.

#### Trabajo en Prácticos

- Se trabajará, a partir de material bibliográfico, en el análisis comparativo de distintas perspectivas teóricas haciendo eje en el diagnóstico/ las intervenciones en el marco de las prácticas psicopedagógicas.
- Se propondrá a les estudiantes la elaboración de registros de supervisiones de equipos socio-comunitarios (CeSAC/Talleres de apoyo escolar/ CPI) y/o hospitalarios trabajando en las ideas de focalización y construcción de recortes y observables. Para ello, se propiciará su participación como observadores en los espacios de supervisión profesional en los cuales se recabarán los materiales.

### **Unidad 3: Las intervenciones psicopedagógicas y los entrecruzamientos con el discurso escolar**

En esta unidad será nuestro objetivo que lxs estudiantes continúen profundizando en temáticas de la clínica psicopedagógica en sus diálogos con lo escolar. Ello se articula con la reflexión acerca de la posición del profesional en la especificidad que hace a los diferentes tiempos (cronológicos/ lógicos/ / sociales) por los que transitan los sujetos y que conllevan modalidades y demandas diferenciales respecto a sus aprendizajes en el ámbito escolar.

- La primera infancia, los tiempos inaugurales del aprendiz y fundacionales de la escolaridad. Las primeras interacciones con los objetos: uso, dominio y apropiación. La conquista de un lugar de jugador/ aprendiz. Las marcas inaugurales del espacio notacional. Las prácticas del lenguaje en la escuela infantil: la lectura, la escritura, el uso e interpretación del número como procesos sociales.
- Lxs niñxs en edad escolar. Lxs adolescentes. Los procesos constructivos en la especificidad de los objetos de conocimiento. Problemas cognitivos involucrados en el quehacer del escritor/a, del lector/a y en el quehacer matemático.
- Las prácticas docentes y psicopedagógicas y su responsabilidad en la constitución de lxs niñxs y adolescentes como alumnxs.

#### Trabajo en Prácticos

- Desde los registros de las supervisiones de equipos socio-comunitarios (CeSAC/Talleres de apoyo escolar/ CPI) y/o hospitalarios que efectúen les estudiantes, se profundizará en el análisis del material desplegado en ellos propiciando lecturas propias y su efecto en la construcción de observables en el proceso diagnóstico. Se enfatizará en la construcción de hipótesis y su impacto en las futuras intervenciones.

### **Unidad 4: Acerca de los contextos educativos institucionales y las prácticas inclusivas**

Apuntaremos a retomar lo que les estudiantes puedan aportar desde los conocimientos previos para entender a la escuela en sus determinaciones duras y en el matiz específico que hacen a las funciones y a los formatos en los Niveles Inicial, Primario y Secundario así como en las modalidades de lo Común y lo Especial. Ello, para re-situarlos en el análisis de los modos en que inciden en las prácticas de todos los actores que la conforman, en la constitución de les alumnxs y en el lugar que cobran *las diferencias* con miras a un horizonte de inclusión.

- La escuela como institución de producción histórico- cultural. Caracterización histórica y política del dispositivo escolar moderno para la construcción de la infancia/ la adolescencia.
- La escolaridad y la necesidad de construcción de nuevos sentidos. La igualdad, la diferencia y la homogeneidad. Trayectorias escolares y cronologías de aprendizaje.
- Lxs niñxs como sujetos de pleno derecho a la educación y a la inclusión. El etiquetamiento diagnóstico.

- El tratamiento de las diferencias en la escuela. La educación y la producción de la normalidad/ discapacidad. La integración escolar como práctica inclusiva. Trayectorias escolares singulares: matriculación compartida, trayectorias mixtas, aceleración, promoción acompañada.
- Las normativas relevantes y actuales en torno a la inclusión.

#### Trabajo en Prácticos

- Desde los registros de las supervisiones de equipos socio-comunitarios (CeSAC/Talleres de apoyo escolar/ CPI) y/o hospitalarios que efectúen los estudiantes, se profundizará en el análisis del material desplegado enfatizando en la reflexión y el diseño de modos de intervención en el contexto escolar a partir del planteo de diferentes situaciones-problema.

### **Unidad 5. Acerca de los espacios de intervención psicopedagógica**

En el despliegue de esta unidad, recuperaremos las conceptualizaciones, las experiencias construidas en el recorrido de la Cátedra y sus tensiones para situarlas –re-focalizándolas- en la especificidad de diferentes espacios de inserción de la práctica profesional psicopedagógica. La unidad que finaliza el programa pretende instalar una situación paradójica: situar un cierre que no acalle sino que recorte y deje abiertas nuevas preguntas. Preguntas que se formularán desde las decisiones éticas y las elecciones de los estudiantes y que atravesarán las respectivas trayectorias profesionales en un mundo de demandas complejas y contradictorias.

- Las prácticas de asesoramiento psicopedagógico en la institución educativa. Los modelos de intervención.
- La orientación escolar y la implicación en los procesos de escolarización: la posición frente a los problemas y las preguntas de los docentes, las lecturas acerca de los procesos individuales y grupales de aprendizaje escolar; la intervención en la revisión, la orientación, la co-construcción de estrategias en los procesos de enseñanza. Los programas de orientación para la trayectoria educativa-profesional en la educación secundaria.

#### Trabajo en Prácticos

- Análisis de las experiencias de quienes sostienen lecturas psicopedagógicas en la especificidad del contexto escolar: orientación escolar/ orientación del aprendizaje/ apoyo a la integración... apuntando a las reflexiones e intervenciones desde el interior de este territorio.
- Desde los registros de las supervisiones de equipos socio-comunitarios (CeSAC/Talleres de apoyo escolar/ CPI) y/o hospitalarios que efectúen los estudiantes, se profundizará en el análisis del material clínico desplegado enfatizando en la reflexión y el diseño de modos de intervención en la especificidad de distintos ámbitos de inserción.

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

### **Unidad 1. Pensar las prácticas: acerca de los conceptos instrumentales**

#### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Achilli, E. (2000) Aprendizajes y práctica docente. En *Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Arzeno, M. E. (2004) El devenir subjetivo de Caperucita Roja. Historia contada en tres tiempos. En Arzeno M. E. *Pensar, aprender, subjetivar. De la Psicopedagogía a las prácticas de pensamiento*. Buenos Aires: Grama Ediciones

- Castorina JA, (1989) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Castorina JA, Aisemberg B, Dibar C, Palau C, Colmvauz D. *Problemas en psicología genética*, Buenos Aires: Miño y Davila.
- Elichiry, N. (2013). Prólogo. En Aizencang N., Bendersky, B. *Escuelas y prácticas inclusivas* (pp.13-18), Bs. As, Argentina.: Manantial
- Filidoro N. (2002) Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas*, Buenos Aires: Biblos
- Frigerio G. (2006) Infancias. Apuntes sobre los sujetos. En Terigi F. (comp) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires: Fundación OSDE/Siglo XXI
- Galli, G. (2017) Políticas de infancia y escuela: entre el Sujeto y la institución. En Filidoro N. et al (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.
- Schlemenson, S. (2009), Problemas de aprendizaje. En *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*, Buenos Aires: Editorial Paidós
- Zelmanovich, P. (2019), Prácticas y teorías orientadas (interpeladas) por una ética de las consecuencias. En S. Dubrovsky et al. (Comp.) *III Jornada de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía*. Filo:UBA

### Bibliografía complementaria

- Cole, M. (1999), Poner la cultura en el centro. En *Psicología cultural*. Morata. Madrid
- Fernández A. (2000) Aprender es casi tan lindo como jugar. En *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión
- Filidoro, N. (2021) Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico. En *Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Buenos Aires: Biblos
- Nakache, D. (2004) El aprendizaje en las perspectivas contextualistas. En Elichiry N. (Comp.) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educacional*, Bs. As., Argentina: Manantial.

### Fuentes

- *Estrellas en la Tierra*. Película. Recupera en <https://youtu.be/8jvnjH8OWAQ> (esta en Netflix)
- Forum Infancias (2016) Dificultades en la lectura y escritura - *La dislexia en debate* – Recupera en <youtu.be/5m9ozjgRIe0>
- Najmanovich, D. (2015) TEDx (8 de enero 2015) *Qué vemos cuando vemos...* |EDxPlazadelLector [Archivo de video] Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=t\\_LzznJxur4](https://www.youtube.com/watch?v=t_LzznJxur4)  
Prueba de concentración y atención: <https://youtu.be/3ej10WgveXc>

## **Unidad 2: Desde los conceptos a las intervenciones psicopedagógicas**

### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Amaya O. (2009) Comunicar la clínica: el informe psicopedagógico. Pasos hacia una prosa científica. En *Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. Bs. As.: Editor: Amaya, O.
- Bertoldi, S. (2021), ¿Es posible pensar la psicopedagogía en términos de disciplina? En N. Filidoro et al., *Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas*. Biblos
- Brailovsky, D. (2023) ¿Con qué palabras hablar del aprendizaje? Más allá del "informe del alumno" En *Del informe evaluativo al Relato Pedagógico*. Praxis Grupo Editor
- Castorina, J. A. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía 25 años después. En Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*, Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.

- Enright, P. (2019) De saberes, encuentros y desencuentros. El trabajo interdisciplinario en tiempos de la escolaridad inicial. En Dubrosky S., Enright P., Filidoro N. et al, *III Jornadas de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.
- Filidoro N. (2008) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. En *Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares. La lectura*, Buenos Aires: Editorial Biblos
- Filidoro, N. (2013) Psicopedagogía. Pensar la intervención clínica en la escuela. En Dueñas G., Kahansky E. et al (comp.) *Patologización de la infancia III. Problemas e intervenciones en las aulas*. Buenos Aires: Noveduc
- Maciel (2001) *Lo posible y lo imposible en la interdisciplina*. En *Desenvolupament infantil 1 – Atenció precoç*, Revista de L'Associació Catalana D'Atenció Precoç, 2do. Semestre – Desembre 2001- Números 17-18, Barcelona – España
- Najmanovich, D., (2008), Interdisciplina: riesgos y beneficios del arte dialógico. En *Mirar con otros ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo*, Buenos Aires: Editorial Biblos
- Stolkiner A. (1987) De interdisciplina e indisciplina en Elichiri N. (comp.), *El niño y la escuela*, Buenos Aires: Nueva Visión

#### Bibliografía complementaria

- Cimolai S. (2014) *Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (103). Ver en <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1764>.
- Frigerio G. (2004) Transmisión y transferencia: acerca de un amor tan pertinente como imposible. En Frigerio G., Diker G. (comp.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Noveduc
- Morin, E. (1992) *Sobre la interdisciplinariedad*, Boletín N° 2 del Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires (CIRET)
- Najmanovich D., (2005) ¿La constitución de la inteligencia? Un debate desde la complejidad. En Untoiglich G. (coord.) *Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida*. Bs. As.: Novedades Educativas, Ensayos y Experiencias
- Vila, P. (2021) Revisitar el diagnóstico en Psicopedagogía. En M. Etchegorry (Comp) *Diálogos de saberes en torno al Diagnóstico Psicopedagógico*. Brujas.

#### Fuentes

- Enright, P. (2016) I Jornada de educación y psicopedagogía. <https://www.youtube.com/watch?v=jKHou7CFyqs>
- Tarnopolsky B., *Homenaje en memoria a su desaparición forzada en la última dictadura cívico militar*. Recupera en <https://www.youtube.com/watch?v=EekwH4aN4mE>

### **Unidad 3. Las intervenciones psicopedagógicas y los entrecruzamientos con el discurso escolar**

#### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria<sup>2</sup>

- Bleichmar S. (2009) Sobre la crianza de los niños pequeños y el desarrollo de la capacidad de pensar. En S. Schlemenson *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*, Buenos Aires: Paidós
- Castro, A. (2007) Intervenciones docentes a propósito de la enseñanza de la Matemática en el Nivel Inicial. En M. Penchansky et al. *Enseñar y entender a los niños pequeños*, Buenos Aires, Novedades Educativas

<sup>2</sup> La bibliografía obligatoria y complementaria general se irá especificando en las elecciones temáticas que realicen lxs estudiantes.

- Coriat, E. (2006) El lugar de los padres en el transcurso de la cura. En *Psicoanálisis en la clínica de niños pequeños con grandes problemas*. Buenos Aires: Editorial Lazos.
- Cantú G., (2011), Lectura, procesos de simbolización y problemas de aprendizaje. En *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico*, Bs. As.: Noveduc
- Enright P. (2016) El juego en la intervención clínica.. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos
- Enright, P. (2023) La conquista de las primeras marcas. Hacia la escritura y más allá... En *Psicopedagogía Tobar sobre Infancias y Adolescencias N° 6, abril 2023*. Recupera en <https://heyzine.com/flip-book/23ffbce400.html>
- Ferreiro E. (1986), La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización En *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina
- Filidoro, N. (2008). Los textos y la lectura. En *Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura*, Buenos Aires: Biblos
- Lanza, C. y Mantegazza, S. (2023) Enseñar y aprender a leer y escribir. Una conversación necesaria: entrevista a Delia Lerner. En N. Filidoro et al., *Relaciones entre aprendizaje y lenguaje. Aportes para la construcción de la especificidad del campo psicopedagógico* Filo: UBA. Disponible en: [http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Especificidad\\_Psico](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Especificidad_Psico)
- Lerner D. y Sadosky, P. (1994) El sistema de numeración: un problema didáctico. En C. Parra e I. Saiz (Comps.) *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Paidós Educador
- Maciel, F. (2017) Reflexiones: El juego como estructura de la infancia. En *Curso Virtual de Postgrado "Lenguaje y estructura. Entramado que se ponen en juego en el aprendizaje"*, Hospital Alvarez, CABA. Coordinación: María Fernanda García
- Mantegazza, S. (2021) "Lo mejor para ella es no venir más a la escuela": Sostener y apuntalar la función escolar de la escuela secundaria. En N. Filidoro et al. *Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Buenos Aires: Biblos
- Parra C y Saiz I., (2020) *Enseñar aritmética a los más chicos*, Rosario: Homo Sapiens.
- Scheuer, N., Santamaría F., Bordoli, C., (2013) Una aproximación al universo numérico de chicos que inician la escolaridad primaria. En Broitman, C. (comp.) *Matemáticas en la escuela primaria I. Números naturales y decimales con niños y adultos*, Buenos Aires: Paidós
- Siede, I. (2017). *Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja*. Paidós. (Cuestiones de educación). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1305/pm.1305.pdf>
- Teberosky, A. (1995) Componer textos. En A. Teberosky y A. Tolchinsky, *Más allá de la alfabetización*, pp. 41-60. Ediciones Santillana
- Zelmanovich, P. (2006) Apostar al cuidado en la enseñanza. En *Lecturas. Escuelas de Capacitación Docente CEPA*, Gob. Bs.As. Conferencia 1/7/2006

### Bibliografía complementaria

- Amaya, O., (2019), El día después de la escritura alfabética: el pasaje de la conciencia fonológica a la conciencia ortográfica como objeto de conocimiento en la clínica psicopedagógica. En Amaya, O. (Editor) *Modelos y estrategias de intervención clínica en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad*, SAOP-UNLZ
- Arzeno M. E. (2004), De la construcción a la de-construcción del obstáculo psi en el modo de pensar la práctica psicopedagógica. En *Pensar, aprender, subjetivar. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento*, Buenos Aires: Grama Ediciones
- Castorina A. (1989) La posición del objeto. En *Problemas en Psicología Genética*, Bs. As.; Miño y Dávila Editores

- De Gainza, P., Lares, M.J., (2011), El juego sitúa al niño. En *Conversaciones con Jorge Fukelman*, Buenos Aires: Lumen
- Enright P. (2016) La conquista del espacio representativo gráfico. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos
- Ferreiro E., (2001), *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*, Buenos. Aires.: Fondo de Cultura Económica
- Filidoro N., La matemática en la clínica psicopedagógica. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos
- Martí E., (2012) Desarrollo del pensamiento e instrumentos culturales. En Carretero M. y Castorina J. A. (Comp.) *Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos de conocimiento y contenidos específicos*, Buenos Aires: Paidós
- Olsen D. (1998), Prólogo, Desmitologización de la escritura escrita y La representación del mundo en mapas, diagramas, fórmulas, imágenes y textos. En *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*, Barcelona, España: Editorial Gedisa
- Panizza, M. (2009) Reflexiones acerca de la enseñanza de la matemática. En *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas* (p. 31-59), Buenos Aires, Paidós
- Scheuer, N., de la Cruz M., Pozo J. I., (2010) Dibujar y escribir desde la perspectiva de los investigadores. En *Aprender a dibujar y a escribir. Las perspectivas de los niños, sus familias y maestros*, Buenos Aires: Noveduc
- Tolchinsky, L. (1995) Dibujar, escribir, hacer números. En Teberosky A., Tolchinsky, A., *Más allá de la alfabetización*, Buenos Aires: Ediciones Santillana
- Volando, L. (2016) Hacer la tarea con la psicopedagoga. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos

#### Fuentes

- Cátedra Internacional de Estudios Interdisciplinarios en Alfabetización de la Universidad Nacional de Rosario, Disponible en <http://catedraemiliaferreiro.unr.edu.ar/multimedia.html>
- Colomer, T. (2012) INFDTIC, 3 de enero 2012, *Literatura Infantil y Alfabetización Inicial* - Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=TG0GIQC�LYc>
- Ferreiro, E. Archivo de Video: *Desafíos para la alfabetización del futuro inmediato*. Disponible en <https://youtu.be/CjwLd5MOhHQ>
- Ferreiro E., (2011) Leeres20, 6 de marzo 2011, *La Lectura en la era pre-digital*, Webcast. Disponible [www.youtube.com/watch?v=gk8Q6R\\_pFLI](http://www.youtube.com/watch?v=gk8Q6R_pFLI)

#### **Unidad 4. Acerca de los contextos educativos institucionales y las prácticas inclusivas**

##### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Aizencang, N y Bendersky, B. (2013) La Inclusión, ¿una problemática actual? En *Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*, Buenos Aires: Manantial
- Baquero, R, (2017) Pensar la escuela desde la intervención psicopedagógica y las diferencias conceptuales. En Filidoro N. et al (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.

- Elichiry N., (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos en Elichiry N. (Comp.) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educacional*, Bs. As, Argentina.: Manantial
- Enright, P., Tene, A. Maciel, F., Enright, L., (2020) La psicopedagogía en un dispositivo de trabajo interdisciplinario. Una respuesta clínica posible. En N. Filidoro et al. (Comp.) *IV Jornada de Educación y Psicopedagogía. La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* (pp. 47-70). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras
- Terigi, F., Madonni, P., Pereyra M. (2016) Pensar el nivel medio y superior. En Filidoro, N. (et. Al.) *Prácticas educativas y psicopedagógicas*, Filo: UBA

### Bibliografía complementaria

- Arrué C., Consoli E. (2010) *Espacios de infancia, ciudadanía y participación infantil*. Trabajo presentado en Congreso Internacional Profundizando la democracia como forma de vida. Desafíos de la democracia participativa y los aprendizajes ciudadanos en el siglo XXI. Rosario, Argentina, 13 al 16 de mayo.
- Baquero, R., Terigi, F. (1996) *La búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. En Dossier Apuntes pedagógicos, Bs. As.: UTE/CETERA
- Bendersky, B. y Aizencang, N. (2009) De formas y formatos... ¿Escuela para todos? En Elichiry, N. (comp.) *La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*, Buenos Aires; Noveduc
- Filidoro N., Enright, P. Mantegazza, S. y Lanza C. (2023) Pensar y habitar la escuela: entre los procesos de enseñanza y los aprendizajes. Hacia la construcción de prácticas inclusivas. *Cuadernos del IICE N° 13*, Editorial Filo:UBA. Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/pensar-y-habitar-la-escuela-entre-los-procesos-de-ense%C3%B1anza-y-los-aprendizajes>
- Madonni P. (2014), Naturalización, estigma y estereotipos y Nuevos formatos escolares: nuevas trayectorias. En *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires: Paidós

### Fuentes

- CTERA, *Escuelas de Reingreso*, Mediateca pedagógica de CTERA, revisado 29 de julio de 2018, <https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/57>
- Dussel I. (2020) En <http://www.abc.gov.ar/formacion-docente-hoy-entre-atender-la-emergencia-y-pensar-nuevos-horizontes>
- Lerner D. (2015) Campus SUTEBA, 2 de junio 2015. *Conferencia sobre la Resolución 174 05/06/14*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=X1xOMyRxSsM>
- Zelmanovich, P. Conferencia "La educación ante el desamparo, hoy". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nzaWNRIKHQc>
- Terigi, F. (2020) Entre cerebros y emoticones. Políticas y prácticas educativas en debate. FaHCE. UNLP <https://www.youtube.com/watch?v=gIiT34JLJYc>
- Terigi, F.,(2019) los desafíos educativos del siglo XXI (2019). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eVhIS3zVYL0> Secundaria

## Unidad 5. Acerca de *los espacios de intervención psicopedagógica*

### Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Bleichmar S. (2012) La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*, Buenos Aires: Noveduc
- Bleichmar, S. (2005) Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate. *Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaria de Educación. Subsecretaría de Educación*
- Cibeira, A., Canessa, G. y Ferrari, L. (2005). Articulación y fractura entre la escuela media y la Universidad. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*, Buenos Aires
- Lanza, C., Mantegazza, S. (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, Enright, Filidoro, Lanza, Mantegazza, Pereyra, Rusler (compiladoras) *III Jornada de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía*. Disponible en [http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/III%20Jornadas%20Educaci%C3%B3n%20y%20Psicopedagog%C3%ADa\\_0.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/III%20Jornadas%20Educaci%C3%B3n%20y%20Psicopedagog%C3%ADa_0.pdf)
- Pereyra, M; Rusler, V; De Gori, J; Mantegazza, S y Daiksel, A. (2021) Compartir el pan. Acompañamiento en el nivel superior desde el espacio de orientación. En Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S. y Lanza, C. coords. (2021) *La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico*, Bs. As, EDFyL (175- 193) [http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/La%20construcci%C3%B3n%20de%20la%20especificidad%20del%20campo%20psicopedag%C3%B3gico\\_interactivo.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/La%20construcci%C3%B3n%20de%20la%20especificidad%20del%20campo%20psicopedag%C3%B3gico_interactivo.pdf)

### Bibliografía complementaria

- CFE (2014), *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar*. Anexo- Resolución CFE N° 217/14
- Duschatzky, S. (1999), *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Bs. As.: Editorial Paidós
- Jacinto, C. (2010) Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias. En Jacinto, C. (Comp) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades* (pp.15-49) Buenos Aires: Teseo, IDES.
- Korinfeld, D. (2003) La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental En *Discursos y prácticas en orientación educativa*, Revista Ensayos y Experiencias N° 46. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, CONISMA. (2015) *Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar*.

- Pereyra, M. Et Al. (2017) Trayectorias estudiantiles. Reflexiones y desafíos desde el campo de la orientación. En Revista Redes de Extensión / 3 (2017). <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/3820/3457>
- Rascovan, S. (2010) La transición: de la adolescencia a la adultez. En *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*, Buenos Aires: Noveduc

### Fuentes

- Greco B. (2012). Entrevista *Equipo de Apoyo y de orientación*. Caminos de tiza - 09-06-12 (1 de 2). Recupera en [https://youtu.be/BMNxs\\_x-SYY](https://youtu.be/BMNxs_x-SYY) y (2/2) <https://youtu.be/v9EHUnaKhNU>

### **e. Organización del dictado de la materia:**

---

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

<b>Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):</b>
---

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

**Carga Horaria:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

### **f. Organización de la evaluación:**

---

#### **Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

### **Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

#### Opción A

- Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

#### Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

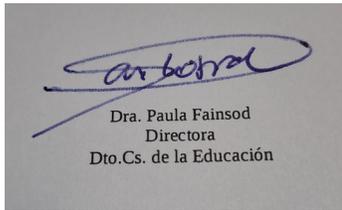
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



**Patricia A. Enright**  
Profesora Adjunta Interina